

ТЕСТИРОВАНИЕ - ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ- СТРОИТЕЛЕЙ

С.К. СИМАКИНА доц.

Пермский государственный технический университет

Новая система хозяйствования, формирующаяся в условиях перехода отечественной экономики к рынку, предъявляет повышенные требования к специалистам-строителям. Сегодня и в будущем им не обойтись без обширных и глубоких познаний в области рыночной экономики, а это предопределяет необходимость более качественного обучения студентов по курсу "Экономика строительства".

При этом возрастает роль активных методов, средств, приемов обучения и контроля полученных теоретических знаний.

В порядке эксперимента, студентам-строителям 5 курса специальностей 29.08.00 "Водоснабжение и водоотведение" и 29.07.00 "Производство строительных конструкций", после прочитанного теоретического курса и проведения практических занятий по экономике отрасли были предложены не традиционные экзаменационные билеты, а тесты, тренинги и задачи применительно к профилю обучающихся.

Тесты содержат краткое изложение основных определений и экономических понятий по всем разделам курса, а также взаимосвязь отдельных понятий. Это позволяет более полно оценить объем полученных знаний и способности студентов, определять проблемы и решать поставленные задачи. Более того, предложенные задачи развивали навыки студентов принимать решения в обстановке, приближенной к конкретной производственной ситуации.

Так, в курсе "Экономика отрасли" студентам прививаются навыки принятия решения и объективной оценки своих знаний по результатам тестирования, полностью исключая субъективность преподавателя. Вместо

типовых задач студенты получают описание ситуации с неполной информацией или сведения явно недостаточные для решения. Таким образом, они становятся перед необходимостью поиска дополнительных данных, а не вспоминанием заученных формул. Основная цель такой методики проведения экзамена - совершенствование умения будущих инженеров-строителей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточной информации, а с другой, собирать и эффективно использовать необходимую для решения информацию. В ряде случаев кроме тестов студенту предлагаются те или иные схемы и таблицы без одного-двух звеньев (элементов) и ставится задача дополнить эту схему, т.е. восстановить отсутствующие звенья или обозначить взаимосвязи между ними.

Например, дается схема "Методика расчета исходной цены". Необходимо обозначить взаимосвязи между элементами и дополнить их.

Задачи ценообразования	Определение спроса	Оценка издержек
Выбор метода ценообразования	Анализ цен и товаров конкурентов	
Установление окончательной цены		

Студент предлагает свои варианты. Они обсуждаются во время диалога с преподавателем, в результате которого принимается обоснованное решение.

Предлагаемый метод проведения экзамена снимает психологическую напряженность у студента, вызывает у него интерес к изучаемой дисциплине, организует мышление, формирует деловой язык общения с преподавателем. В свою очередь преподаватель объективно выявляет знания студента и степень усвоения изучаемой учебной дисциплины.